

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Герентьевская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «27» 08 2021г.
Протокол № 12

Утверждаю:
Директор МБОУ «Герентьевская СОШ»
Каширина Н.А.
Приказ № 84 от «27» 08 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Эколенок»**

Стартовый уровень

Возраст учащихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 года (72ч)

Разработчик: Лыбина Елена
Петровна,
учитель начальных классов

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступили с 01.01.2021г);
7. Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» от 05.05.2019 г. № 740)
8. Устав и локальные нормативные акты МБОУ «Терентьевская сош».

Комплекс основных характеристик
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Связь человека с природой начинается с раннего детства. Став взрослыми, мы очень часто вспоминаем это время. Многие забываются, но то, что связано с природой навсегда остается в памяти. Природа оставляет глубокий след в душе человека, своим многообразием воздействует на наши чувства, вызывая удивление, восхищение, и желание узнать тайны окружающего мира. Ребенок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, все воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребенка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Поддерживая искренний интерес ребенка к окружающему миру, следует помнить и о воспитании бережного отношения к природе. Важно обращать внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого.

Данная программа модифицированная, создана с учетом психологических особенностей развития учащихся дошкольного возраста.

Направленность программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Эколенок» - естественнонаучной направленности.

Актуальность программы. На начальном этапе обучения закладывается фундамент личности, его многогранных отношений с природой и обществом. Кроме того, организм ребенка младшего возраста представляет собой наиболее благоприятную почву для становления и развития у него основ экологической культуры, чему способствуют природные предпосылки: познавательная направленность на изучение окружающего мира, в первую очередь, природного, а так же активное усвоение общечеловеческих ценностей и нормативов поведения.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность программы определяется возрастными особенностями учащихся дошкольного возраста: разносторонними интересами, любознательностью, увлечённостью, поисковой деятельностью.

Отличительные особенности программы. Отличительные особенности программы в том, что подача познавательного материала в области экологии происходит через вовлечение учащихся в игровую деятельность. Путешествие с помощью эко - радуги в течение всего курса обучения, каждый его цвет позволит детям познакомиться с растительным и животным миром природы. Они смогут проследить взаимосвязи между человеком и природой, научиться изготавливать поделки из природного материала, познакомиться с элементами исследовательской деятельности, принимать участие в природоохранных акциях, десантах, привить навыки здорового образа жизни, что позволит каждому обучающемуся выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нем.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколенок» соответствует **стартовому** (ознакомительному) уровню сложности.

Адресат общеобразовательной общеразвивающей программы. По данной программе могут заниматься учащиеся дошкольного возраста.

Возраст детей: 5-7 лет. Комплектование состава группы осуществляется в свободной форме по желанию учащихся и их законных представителей. Наполняемость группы 15-20 человек.

Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения – 72 часа в год

<i>Количество лет</i>	<i>Количество месяцев</i>	<i>Количество недель</i>
1	9	36

Форма обучения по программе – **очная**.

Программа предусматривает организацию активных форм проведения занятий с обучающимися: беседа, экскурсия, интегрированное занятие, творческая мастерская, игра (игра – путешествие, интеллектуальная игра, познавательная игра, ролевая игра и др.), исследование, практическая работа, проект, наблюдение, турнир, мастер – класс, презентация явления, демонстрация видеосюжетов, круглый стол, устный журнал, аукцион, опыты, эксперименты, экологическая акция, трудовой десант, олимпиада, состязание, праздничное мероприятие.

Формы и режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Программа предусматривает организацию активных форм проведения занятий с учащимися: беседа, экскурсия, интегрированное занятие, творческая мастерская, игра (игра – путешествие, интеллектуальная игра, познавательная игра, ролевая игра и др.), исследование, практическая работа, проект, наблюдение, турнир, мастер – класс, презентация явления, демонстрация видеосюжетов, аукцион, опыты, эксперименты, экологическая акция, трудовой десант, состязание, праздничное мероприятие.

Режим занятий

<i>Год обучения</i>	<i>Продолжительность занятия</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>
1	1 час	2 раза	2 часа	72 часа

Длительность занятия 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Цель программы: формирование у учащихся экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, посредством вовлечения их в продуктивную деятельность, включая и развитие исследовательских навыков.

Задачи программы:

Обучающие:

- Сформировать представление о связи живой и неживой природы;
- Научить видеть красоту природы;
- Сформировать представление о здоровом образе жизни; Развивающие:
- Развивать умение вести наблюдения в природе;

- Развивать навыки исследовательской деятельности посредством фенологических наблюдений в природе и практической работы;
- Сформировать потребность участвовать в природоохранной деятельности, в сохранении и укреплении своего здоровья; Воспитательные:
 - Воспитать любовь к своему краю, Земле; бережное отношение к природе;
 - Воспитать самоуважение, умение видеть свои достоинства и недостатки;
 - Воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Программа является **модифицированной**.

Ожидаемые результаты. Предметные:

1. Владеть изученными по программе терминами в области экологии.
2. Применять навыки наблюдения в природе (сезонные)
3. Применять навыки изготовления поделок из природного материала.
4. Выполнять задания под руководством педагога (с подсказкой, по образцу, по опорной схеме);
5. Выполнять рисунки, лепку, аппликацию из природного материала; принимать участие в выставках; в проведении игр, экскурсий, акций.

Личностные:

1. Уважать и принимать ценности семьи и общества.
2. Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.
3. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
4. Выполнять правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Метапредметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса:

Регулятивные:

1. Удерживать цель деятельности до получения ее результатов.
2. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (своей, чужой.)
3. Анализировать собственную работу: составить план, соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.

Познавательные:

1. Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент).
2. Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).
3. Анализировать результаты опытов, элементарных исследований, фиксировать их результаты.
4. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.
5. Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.
6. Классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).

Коммуникативные:

1. Умение участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.
2. Выражать и отстаивать свое мнение, принимать другое.
3. Выстраивать продуктивное сотрудничество и взаимодействие в коллективе сверстников

Критерии и формы оценки качества знаний.

По результатам деятельности в течение года трижды проводится диагностика освоения программы (входная, промежуточная, итоговая), что позволяет анализировать эффективность методов и приемов, применяемых в работе с учащимися, проводить их корректировку. Входная диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса. Промежуточная диагностика проводится в середине учебного года (декабрь) – это оценка качества усвоения учащимися содержания программы в период обучения после начальной аттестации до итоговой аттестации. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень освоения учащимися образовательной программы.

Эффективным способом проверки реализации программы является итоговая совместная творческая работа – постановка миниатюр, сказок (или каждого обучающегося - проза, стихотворение, монолог). Результат обучения прослеживается в творческих достижениях (грамоты, дипломы) обучающихся, в призовых местах на конкурсах и фестивалях.

Формой подведения итогов по дополнительной общеразвивающей программе выбрана: выставка творческих работ.

- Портрет выпускника окончившего обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Эколенок»**
1. Учащиеся способны свободно ориентироваться в понятиях «Природа», «Лесное царство», «Вода, воздух, почва», «Животные, насекомые, птицы, растения, подводный мир», «Цветоводство», «Здоровье».
 2. Самостоятельно учатся выполнять общественно значимые задания, способны к творческой самореализации и активности.
 3. Учащиеся будут действовать согласованно, включаясь одновременно или последовательно в творческий и исследовательский процесс, научатся оценивать свои и чужие поступки.

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Эколенок»

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1	0	1	Игра «Друзья природы»
1.1	Вводное занятие	1	0	1	
2	Природная мастерская	0	6	6	Выставка творческих работ.
2.1	Техника выполнения поделок и сюжетных аппликаций из природного материала. Поэтапное выполнение аппликации.				
3	Лесное царство	2	8	10	Игра «Путешествие по лесным тропинкам»
3.1	Лес - его роль в жизни человека.	1	0	1	
3.2	Лесные опасности.	0	1	1	
3.3	Растения хищники.	0	2	2	
3.4	Враги и друзья леса.	0	2	2	
3.5	Этажи леса.	1	2	2	
3.6	Лесные деревья.	0	1	2	
4	Академия наук	2	12	14	
4.1	Есть науки разные, но все науки важные.	1	0	1	
4.2	Вода, вода, кругом вода.	0	2	2	
4.3	Где рождаются снежинки.	0	2	2	
4.4	Воздух- невидимка.	1	2	3	
4.5	Волшебные облака.	0	2	2	
4.6	Почва, ее обитатели.	0	2	2	
4.7	Тайна магнитов	0	2	2	
5	В гостях у животных и растений	4	16	20	Игра «Живое неживое»
5.1	Животные и места их обитания.	1	0	1	

5.2	Животные зимой.	0	2	2	
5.3	Самые крупные представители животных.	0	2	2	
5.4	Разнообразие насекомых.	1	2	3	
5.5	Что мы знаем о птицах.	1	2	3	
5.6	Многообразие растительного мира.	0	2	2	
5.7	Виды комнатных растений.	0	2	2	
5.8	Кто живет в воде и что растет в воде.	0	2	2	
5.9	Подводный мир.	1	2	3	
6	Здоровейка	2	8	10	Игра «Секрет Витаминки»
6.1	Я и мое здоровье.	0	2	2	
6.2	Как устроен организм человека.	2	0	2	
6.3	Дыхание. Органы дыхания.	0	2	2	
6.4	О пользе здоровой пищи.	0	2	2	
6.5	Секрет Витаминки.	0	2	2	
7	«Я – эколог»	4	6	10	Игра «Природа вокруг нас»
7.1	Экология и мы.	1	1	2	
7.2	Человек - часть природы.	0	3	3	
7.3	Способы охраны природы.	2	2	2	
7.4	Экосистемы. Пищевые связи в природе	1	2	3	
8	Итоговое занятие	0	1	1	Выставка творческих работ
8.1	Итоговое занятие	0	1	1	
ИТОГО:		15	57	72	

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности при работе с клеем, ножницами.

Практика. Игры на знакомство, способствующие возникновению дружеских взаимоотношений.

2. Природная мастерская

Теория: Техника выполнения поделок и сюжетных аппликаций из природного материала. Поэтапное выполнение аппликации.

Практика: Творческая работа по теме «Зимняя сказка», сюжетная аппликация из природных материалов «Сова», «Необычный дворец», сюжетные аппликации из круп «Бабочка», «Аквариум», «Мое любимое животное». Аукцион «Мастерёнок».

3. Лесное царство

Теория: Хоровод деревьев. Виды деревьев. Кладовые природы.

Практика: Печать осенних листьев. Энциклопедия «Деревья моего поселка». Трудовой десант по посадке деревьев. Изготовление поделок и сюжетных аппликаций («Осенние герои», «Осенние узоры»). Турнир «Лесные затеи».

Видео-экскурсия: Биоэкологическая экскурсия «Природа поселка».

4. Академия наук

Теория: Есть науки разные, но все науки важные. Виды наук. Вода, вода, кругом вода. Как образуются моря, реки. Ледники и водопады. Путешествие дождевки. Где рождаются снежинки. Воздух – невидимка. Волшебные облака. Облака, их классификация. Почва, ее обитатели. Охота на камни.

Практика: Ученые и исследователи (игра). Страничка «Почему». Свойства и состояния воды. Мучной дождь. Форма дождевых капель. Сколько весит воздух (проведение опыта). Исследование почвы. Исследование камней. Рисуем на камнях. Прибор, открывающий тайны. Живое и неживое под микроскопом. Круглый стол «В гостях у Академика наук».

5. В гостях у животных и растений

Теория: Животные и места их обитания. Животные зимой. Самые крупные представители животных. Разнообразие насекомых. Что мы знаем о птицах. Многообразие растительного мира. Виды комнатных растений. Кто живет и что растет в воде. Подводный мир.

Практика: Птицы зимой. Изготовление кормушек. Каждой пичужке наша кормушка. Энциклопедия комнатных растений (мини-проект). Игра «Экологическая кругосветка» *Видео - экскурсия:* Экскурсия в живой уголок. Экскурсия в ботанический сад.

6. Здравейка

Теория: Если хочешь быть здоров. Тайна пирамиды здоровья. Здоровье - бесценный дар. Зачем организму нужны овощи и фрукты. Я выбираю движение.

Практика: Выясни сколько тебе лет на самом деле. Подвижные игры на воздухе. Путешествие витаминов. Веселые старты «Олимпиадик». Состязания «Цвета радуги». *Экскурсия:* Оздоровительный поход «Приглашаем за здоровьем».

7. Я –эколог

Теория: Экология и мы. Первичная диагностика знаний. Понятие об экологии, как о науке. Человек – часть природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Способы охраны

природы. Как сохранить Землю голубой и зеленой. Экосистемы. Пищевые связи в природе. Цепи питания.

Практика: Игра «Охрана окружающей среды». Анкетирование детей «Я и природа», экологическая сказка «Ландыш – цветок майский». Игра «Как мы спасаем лес», «Защита окружающей среды». Игра «Паутина жизни». Интеллектуальная игра «Загадки Феи Экологии».

8. Итоговое занятие

Теория: Обсуждение результатов выставки, подведение итогов.

Практика: Оформление работ. Аукцион работ «Наш дом - природа».

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

(вынесен отдельным документом см. Приложение 1)

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Эколенок»

- Направленность программы – естественнонаучная
- Год обучения – 1 год
- Количество учащихся – 10-15 человек
- Возраст учащихся – 5- 7 лет
- Комплектование объединений - с 01 августа по 01 сентября (так же допускается в течение всего календарного года на основе результатов входящего контроля)

2. Адрес места осуществления образовательного процесса

- 653250, РФ, Кемеровская область, Прокопьевский муниципальный округ, с.Терентьевское, ул.Центральная,24

3. Продолжительность учебного года

- Начало учебного года – 01.09.2020 г.
- Окончание учебного года – 31.05.2021 г.
- Количество учебных недель 36 недель

4. Режим работы в период каникул:

- В каникулярное время занятия проводятся по расписанию (при необходимости допускается проведение занятий по временному расписанию, составленному на период каникул (перенос занятий на утреннее время) на основании приказа директора дома творчества)

5. Сроки контроля:

- входной – с 01 10.10.;
- промежуточный – 15 – 25.12.;
- итоговый – 10 – 20.05.

6. Праздничные дни:

- 4 ноября – День народного единства;
- 1, 2, 3, 4, 5, 6 января - Новогодние праздники;
- 7 января - Рождество Христово;
- 23 февраля - День защитника Отечества;
- 8 марта - Международный женский день;
- 1 мая - Праздник Весны и Труда;
- 9 мая - День Победы.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Квалификация педагога дополнительного образования позволяет обеспечить достижение педагогических задач.

Материально-техническое обеспечение

- шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- дидактический материал (схемы, рисунки, гербарии);
- столы и стулья для учащихся и педагога;
- учебный кабинет;
- классная доска; □ компьютер; □ сканер.
- принтер.

Методическое обеспечение

Для успешного достижения цели и решения задач, поставленных в данной программе, имеются:

- Презентации: «Природа и мы», «Экологические проблемы», «Экология Кузбасса», «Занимательные эксперименты», «Царства живой природы», «Я и мое здоровье».
- Методические разработки занятий.

Применяемые методы и приёмы обучения

1. По источнику передачи и восприятию информации:

- словесный (беседа, рассказ, диалог);
- наглядный (репродукции, фильмы, фотоматериалы, индивидуальные занятия, сотрудничество в совместной продуктивной деятельности);
- практический (постановка спектаклей, упражнения, этюды, репетиции).

2. По дидактическим:

- приобретение знаний через знакомство с театральной терминологией, через игры, упражнения, этюды;
- применение знаний через постановку спектаклей;
- закрепление через генеральные репетиции;
- творческая деятельность - показ спектаклей;
- проверка результатов обучения через открытые уроки, конкурсы, фестивали, интегрированные занятия.

3. По характеру деятельности:

- репродуктивный:

- разработка и показ этюдов по образцу; - частично-поисковый:

- во время работы детям даются задания в зависимости от их индивидуальных способностей;

Список литературы

для педагога:

1. Занимательное природоведение. – М., Омега, 1997. – 256 с.: ил.;
2. Зайцев Г. К. Зайцева А. Г. Твоё здоровье: укрепление организма. СПб., 1998;
3. Молодцова З.В. Наблюдай и разгадывай тайны природы. НИПК и ПРО Новосибирск, 2004; 4. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и внеурочной деятельности. // Народное образование, 2000. №7;
5. Петров В. В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.;
6. Ребёнок в мире культуры. /Под ред. Чумичевой Р.М. «Ставропольсервисшкола», 1998;
7. С любовью к природе. Дидактический материал по природоведению. / Под ред. И. Д. Зверева. М Педагогика, 1996;
8. Сотникова Н.Н. Формирование экологической культуры детей в учреждениях дополнительного образования (на примере эколого-биологического центра): автореф.дис. канд.пед.наук. Ставрополь, 2000;
9. Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учёба, и игра: природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с., ил.; Тарабарина Т.И. Соколова Е.И. И учёба и игра: природоведение. Ярославль, 2006;
10. Турыгина С. В. «Экологический марафон»: игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы / С. В. Турыгина, Н. А. Кашина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 121 с.; **для**

учащихся и родителей:

1. О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию»;
2. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. М.: Просвещение, 1984;
3. Красная книга Ханты-Мансийского автономного округа: животные, растения, грибы/ ред.-сост. А. М. Васин.-Екатеринбург:пакрус, 2003;
4. Крутогоров Ю. А. Рассказы о деревьях. М.: Дет. лит., 1987;
5. Лысаков В.Г. 1000 загадок. Донецк: «Сталкер», 2006;
6. М. В. Лучич «Детям о природе» Изд-во «Просвещение», М., 1989 ;
7. Новикова И.В. 100 поделок из природного материала. М., 2005;
8. Семенова И. Учусь быть здоровым или как стать Неболейкой. М.: «Педагогика - пресс», 1992;
9. Суравегина И.Т. Естествознание. М.: НПЦ «Экология и образование», 1993;
10. Тайны живой природы М. Росмэн 1995г;
11. Цветкова Е.А. Азбука досуга. М.: ООО «Сервег», 1997.
12. Энциклопедия для детей. Экология. Москва Мир энциклопедий Аванта +. Астрель. 2006.

Контрольно-измерительные материалы программы «Эколенок».**Вопросы по итогам реализации I модуля.**

1. Что такое природа? Расскажите о временах года.
2. Как вы понимаете, что такое лес? Перечислите виды деревьев. Какую пользу приносит лес людям? Как надо относиться к лесным обитателям?
3. Расскажите о природе поселка. Какие деревья растут в наших лесах?
4. Какие науки изучают природу? Как образуются моря, реки, ледники и водопады? Где рождаются снежинки? Приведите пример.
5. Кто обитает в почве?
6. Расскажите о животных и местах их обитания. Что вы знаете о птицах?
7. Что вы знаете о разнообразии насекомых?
8. Расскажите о многообразии растительного мира.
9. Кто живет в воде и что растет в воде?
10. Что можно отнести к термину природа? Помогает ли природа человеку? Чем?
11. Почему необходимо заботиться о своем здоровье?
12. Что помогает сохранить здоровье?